

5. Articulación de la educación media con la educación superior (técnica, tecnológica y profesional)

Garantizar trayectorias escolares completas implica grandes esfuerzos en los niveles de media y superior, es por esto que de la mano de la academia, avanzaremos en este gran reto.

¿Dónde estamos?

Apenas el **4,62%** de los jóvenes que cursan los **grados 10 y 11** se encuentran en un proceso de articulación con la educación superior.

¿Qué aspiramos a 2036?

Cada vez más jóvenes egresados de los colegios oficiales de Cali ingresan a la educación superior.

Los jóvenes definen proyectos de vida desde el nivel de media y la ciudad ofrece alternativas acordes en el nivel de educación superior.

¿Por dónde iniciamos?

A partir del desarrollo de un piloto que nos permita proyectar la arquitectura social que requiere Cali para dar cumplimiento a los retos. Es por esto que a través de la articulación entre el sector privado y la Secretaría de Educación se sumarán esfuerzos para implementar el uso de una caja de herramientas para fortalecer habilidades socioemocionales de estudiantes y docentes en instituciones educativas oficiales focalizadas por "Mi comunidad es escuela".

¿Qué sigue?

Seguiremos sumando actores a este gran desafío de construir los retos para transformar la calidad educativa en Cali.

Contacto:
Secretaría técnica Mesa Intersectorial de Educación.
Fundación Empresarios por la Educación (FExE).
capvalle@fundacionexe.org.co



Mesa Intersectorial de Educación de Cali:

Una estrategia de impacto colectivo para transformar la calidad de la educación de la ciudad



¿Qué es la Mesa Intersectorial de Educación de Cali?

Es un equipo interdisciplinario con experiencia en educación, representa diversos sectores con miradas y posturas heterogéneas, que ha construido una visión compartida del horizonte de transformación educativa de Cali a través del liderazgo compartido y el trabajo colaborativo.

La Mesa busca sumar los esfuerzos de todos, sector público, empresarios, academia, sociedad civil, maestros, rectores y familias para lograr un mejoramiento continuo y sostenido de la calidad educativa de la ciudad.

¿Cómo surge y quiénes la conforman?

El 7 de diciembre de 2017, el Capítulo Valle de la Fundación Empresarios por la Educación (FExE), conformado por Gases de Occidente, Proymco, Fundación Carvajal, Coomeva, ANDI Seccional Valle, la Caja de Compensación Familiar Comfandi y la Fundación Scarpetta Gnecco, se trazó la gran meta de posicionar a Cali como una ciudad líder en calidad educativa en diez años.

Para lograrlo, constituye la Mesa Intersectorial de Educación de Cali, una nueva arquitectura social de colaboración que coordina y potencia las iniciativas de los diversos actores. Se designa a FExE la secretaría técnica de la Mesa.

Integrantes de la mesa

Fundación Empresarios por la Educación - Capítulo Valle		Sociedad civil
Secretaría de Educación Municipal / Alcaldía		Gobierno local
Sindicato Único de Trabajadores de la Educación del Valle		Maestros
Fundación Carvajal		Delegado de las ONG
Caja de Compensación Familiar Comfandi		Sector privado
Comisión Vallecaucana por la Educación		Delgado sociedad civil
ProPacífico y Cámara de Comercio de Cali		Aliados sector privado
Universidad ICESI Centro de Innovación Educativa Regional Sur		Academia

Cecilia María Vélez White,
 Exministra de Educación,
 Rectora Universidad Jorge Tadeo Lozano

Experta del nivel nacional
 Exministra de Educación

A 2036:

- ▶ Cali ha fomentado transformaciones que permitan garantizar el **derecho a una educación integral de calidad**, que incida positivamente en la formación de nuevas ciudadanías.
- ▶ Contribuye en la promoción de **ciudadanos íntegros, con pensamiento crítico**, autónomo y creativo, con capacidad de resolver problemas de su entorno, para incidir en el mejoramiento de la calidad de vida de la población.
- ▶ Convierte el **aprendizaje en una constante a lo largo de la vida**, junto con la capacidad de hacer un uso pertinente, responsable e innovador de la ciencia y la tecnología.



¿Cómo soñamos que sean las escuelas en Cali en 2036?

- 1 Son **incluyentes**, con enfoque diferencial y valoran la diversidad cultural.
- 2 Fomentan el deseo de **conocer, de saber y de aprender**.
- 3 Facilitan espacios **dignos y ambientes de aprendizaje diversos**, que propician la creatividad, la construcción conjunta y permanente de conocimiento.
- 4 Educan en lo social y lo emocional para **aprender en la convivencia** y en el respeto por los otros.
- 5 Se **conectan con la sociedad y el mundo**. Construyen conocimiento en red, con comunidades de aprendizaje que promueven el trabajo colaborativo.



¿Cómo lo lograremos?

La Mesa le propone a la ciudadanía once retos para transformar el horizonte educativo entre 2018 y 2036. Resaltamos cinco a manera de ejemplo, como una provocación para seguir construyendo:

1. Acceso universal, integral y sostenible a la atención de la primera infancia y educación inicial

La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis años de edad. Cali se movilizará para que los más pequeños tengan las mejores condiciones de atención integral y se sustenten bases sólidas para su tránsito por el sistema educativo.

¿Dónde estamos?	¿Qué aspiramos a 2036?
En 2016, de 100 niños de 0 a 5 años en Cali, solo 16 tienen una atención integral .	El 100% de los grados de transición y jardín de las instituciones oficiales son atendidos con preescolar integral .
De las 91 instituciones educativas oficiales , 40 cuentan con atención integral en el grado de transición.	

2. Permanencia y continuidad en el sistema educativo

La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis años de edad. Cali se movilizará para que los más pequeños tengan las mejores condiciones de atención integral y se sustenten bases sólidas para su tránsito por el sistema educativo.

¿Dónde estamos?	¿Qué aspiramos a 2036?
Cada vez más niños en Cali abandonan el sistema educativo. En 2014, 2 niños de 100 abandonaron la escuela y en 2017, 4 lo hicieron.	A través de estrategias integrales y articuladas, los caleños seremos capaces de reducir la tasa de deserción en transición del 5% al 2% y en la secundaria del 4,9% al 1.5%.
En transición y secundaria más niños abandonan el sistema.	Todos los niños y jóvenes tendrán las condiciones necesarias para garantizar trayectorias escolares completas .
Otras ciudades del país han logrado reducir a 1% la tasa de deserción del sistema educativo.	

3. Mejoramiento de los aprendizajes a partir del fortalecimiento de competencias básicas y socioemocionales

Ir a la escuela no es suficiente, es necesario que todos aprendan y que ese aprendizaje sea significativo. Cali debe trabajar arduamente para garantizar una educación para la vida, acorde a los diferentes estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes.

¿Dónde estamos?	¿Qué aspiramos a 2036?
<p>En 2018:</p> <p>De 100 Niños</p> <p>Obtienen mínimo e insuficiente en pruebas SABER</p> <p>3° 5° 9°</p> <p>Lenguaje Matemáticas</p> <p>Fuente: ICFES 2019</p>	<p>60 de 100 niños de 5° de primaria alcanzan conocimientos satisfactorios y avanzados en matemáticas.</p> <p>75 de 100 niños de 5° de primaria obteniendo conocimientos satisfactorios y avanzados en lenguaje.</p> <p>50% de las instituciones educativas catalogadas en los niveles A y A+, según resultados de pruebas Saber 11.</p>

4. Integración y apropiación de las TIC para el mejoramiento de los aprendizajes y la innovación

Cali se propone impulsar transformaciones que permitan contribuir al fomento de la investigación y la innovación educativa a través de la integración y apropiación de las TIC, para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje

¿Dónde estamos?	¿Qué aspiramos a 2036?
En 2019, 2000 docentes y directivos docentes formados en estrategias pedagógicas con uso y apropiación de las TIC .	70 IE oficiales con laboratorios de innovación educativa .
En 2019, 45 IE oficiales cuentan con laboratorios de innovación educativa (semilleros TIC).	