

### **Reseña del libro:**

“Las tecnologías de la información y la comunicación: Una introducción para educadores”, Kriscautzky 2012.

Autora de la reseña: Claudia Alexandra Roldan Morales.

Kriscautzky parte de la premisa que las TIC posibilitan prácticas sociales de comunicación a las que la escuela tiene que hacer frente sin excusa, dado que hoy por hoy hace parte de la alfabetización. Para desarrollar su tesis, organiza el texto en seis apartados. El primero hace referencia a lo que significa estar alfabetizado. Asevera que dicho concepto se ha transformado a través del tiempo, siendo que leer y escribir se corresponde con una época y una cultura determinada. Alude que la alfabetización es un proceso de construcción de conocimiento que se adquiere en prácticas sociales vinculadas a la escritura. De esta manera, asegura, que al estar inmersos en la cultura escrita adquirimos ciertos comportamientos culturales. Es entonces que, existen diferentes prácticas sociales del lenguaje (oral y escrito) que demandan formas de comportamiento en las que debemos, de acuerdo con el contexto, adecuar el vocabulario, el discurso, la organización del texto, entre otros. En consecuencia, las prácticas sociales del lenguaje varían de acuerdo con el contexto.

Dado que lo expuesto incide en la formación de los niños desde el preescolar, la escuela debe iniciarlos en prácticas sociales del lenguaje, teniendo presente que ellos piensan el lenguaje escrito mucho antes de que se les enseñe las letras. Ello demuestra que las prácticas de lectura y escritura están enclavadas en intercambios sociales que, en este momento, están relacionados con las tecnologías de la información (computadores, dispositivos móviles, correos electrónicos, redes sociales, chat, SMS, entre otros). Así, *“A través de las TIC se produce, distribuye, consume, comparte, comenta y resignifica la información”* (p.245).

El segundo apartado versa sobre la cultura escrita digital. Señala la autora que las TIC son recursos que implica que los profesores transformen su enseñanza. Afirma que usar las TIC conlleva a erradicar prácticas como aquellas en las que en la clase de informática se enseña sobre los computadores o las letras. Más bien, recomienda la investigadora, debe pensarse en estrategias que introduzcan a los niños en la cultura escrita, es decir, considerando realmente lo que significa ser lectores y productores de textos. Así, entonces, la tecnología no puede ser pensada como una habilidad sino como una manera de interactuar con el mundo digital. *“Al mismo tiempo que proponemos a los niños pensar sobre el lenguaje escrito, podemos ofrecerles diversas herramientas de escritura”* (p. 246)

En el tercer apartado ¿cómo utilizar las tecnologías en situaciones didácticas? censura ciertos usos de la tecnología por considerar que no benefician la inserción de los niños en la cultura escrita. Entre ellos, usar formato digital para hacer actividades que pueden hacerse en el cuaderno. Como una forma de salir al embate a estas prácticas, recomienda trabajar por proyectos ya que cree que es una manera significativa de trabajar la lengua escrita. Afirma que el uso de esta tecnología debe coadyuvar en la construcción del proyecto (medio de comunicación, acceso a información, herramienta para procesar datos y producir información).

En el cuarto apartado denominado ¿TIC como medio de comunicación? La autora refiere que estos medios crean situaciones comunicativas que implican interacción con otras personas. En este momento, los niños tienen nuevas maneras de comunicarse para intercambiar opiniones,

ideas, entre otros. Característica que permite diseñar propuestas para interactuar con otros países sea por chat, videoconferencia, etc.

En el quinto apartado se habla acerca de las TIC como fuentes de información. Al respecto, Kriscautzky indica que la escuela se halla frente a un desafío al que debe hacerle frente. La escuela debe mediar en conferirle sentido, enseñar prácticas que permitan a los estudiantes asirse de herramientas para buscar, seleccionar y validar información. De acuerdo con la autora, el volumen de información que existe implica que los estudiantes perciban la complejidad del fenómeno que estudian (trabajo con el nombre propio, revista sobre animales, etc.). Los ejemplos presentados por la investigadora *“muestran cómo Internet permite discutir, saber más sobre un tema y ampliar horizontes informativos desde edades muy tempranas, ofreciendo otros medios para presentar la información que complementan los medios impresos.”* (p.254)

En el último apartado *¿Y los libros?*, la autora señala que si bien existen beneficios de las TIC para introducir a los niños en las prácticas letradas, no es menos cierto que existe una relación entre lo impreso y lo digital.

En conclusión, la investigadora es categórica en afirmar que se debe enseñar a leer y escribir desde el preescolar. Asimismo, que el hecho que los niños interactúan con otro tipo de textos que provienen de Internet evidencia que las prácticas de lectura y escritura se han transformado (celular, MSM, juegos, redes sociales, internet, etc.). Por ende, su presencia debe llevar a que la escuela examine qué hacer con estas herramientas, qué incluir, qué situaciones didácticas benefician la reflexión sobre el sistema de escritura y la inclusión en la cultura digital (p.266). Finalmente, como lo ha manifestado en todo el documento, dice que la escuela, sin excusa, debe asumir la tarea de incorporar el uso de la tecnología.

No podemos dejar para más adelante la incorporación del uso de la tecnología. La inmersión en la cultura escritura debe darse desde la educación infantil. Mucho más tratándose de la educación pública, donde asisten niños y niñas que sólo tendrán acceso a muchas producciones culturales de nuestra sociedad a través de la escuela. SIN LA ESCUELA QUEDAN fuera, pierden la posibilidad de acceder a dichas producciones o al menos de poder desarrollar las competencias necesarias para interpretarlas, criticarlas, apropiárselas y/o valorar otras. Si la escuela no se ocupa de estos temas, muchos niños no tendrán otras oportunidad ni otro espacio para hacerlo.” P. 267

Cita documento original: Kriscautzky, M. (2012). Las tecnologías de la información y la comunicación: Una introducción para educadores. En Goldin, D.; Kriscautzky, M. & Perelman, F.; (Comps.); *prácticas de lectura y escritura en entornos digitales: la pertinencia de incluirlas desde la alfabetización inicial* (pp. 243-268). Barcelona: Océano.