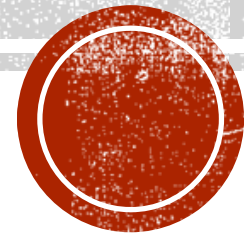


ANALIZAR PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN TIC

René Montero Vargas

Santiago de Cali, Julio 13 de 2017



ASPECTOS A CONSIDERAR

- ¿Por qué formar en TIC?
- Destejer los retos de formación docente en uso de tecnologías
- ¿Hacia dónde avanzar?



¿POR QUÉ FORMAR EN TIC?





DISCURSO OFICIAL

Las sociedades modernas se basan cada vez más en la información y el conocimiento. Por eso, necesitan:

- Constituir fuerzas productivas dotadas de competencias en materia de TIC, que les permitan manejar la información y les proporcionen la capacidad de reflexionar, crear y solucionar problemas, a fin de generar conocimientos.
- Propiciar que sus ciudadanos sean instruidos y capaces, de modo que cada uno pueda orientar con eficacia su propia vida y desarrollar una existencia plena y satisfactoria.
- Alentar a todos los ciudadanos a que participen cabalmente en la sociedad e influyan en las decisiones que afectan a sus vidas.
- Fomentar la comprensión intercultural y la solución pacífica de los conflictos.



<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/unesco-ict-competency-framework-for-teachers/>



¿Cómo se miden las habilidades para las TIC y para la resolución de problemas?

- Las personas con «buenas habilidades en el uso de las TIC y para la resolución de problemas» son personas que puntúan en los dos niveles más altos de capacitación (Niveles 2 y 3) en la evaluación de resolución de problemas en entornos que comprenden un alto grado de tecnología, dentro del Estudio de Competencias de los Adultos. Para puntuar a estos niveles, las personas deben participar en la evaluación informatizada y resolver problemas que exijan tanto habilidades TIC como para la resolución de problemas. Estas personas pueden resolver problemas que exijan navegar a través de páginas web y el uso de aplicaciones que impliquen diversos pasos y operadores, y posiblemente, el uso de herramientas (tales como una función de clasificación). Las tareas también pueden exigir evaluar la importancia de un conjunto de ítems para descartar distractores, y aplicar la integración y el razonamiento deductivo. Estas personas demuestran así un alto nivel de competencia para la resolución de problemas y al menos un nivel básico de habilidades TIC (OCDE, 2013).

<https://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/edif-2016-40-esp.pdf>

participar en la evaluación informatizada y resolver problemas que exijan tanto habilidades TIC como para la resolución de problemas.

resolver problemas que exijan navegar a través de páginas web y el uso de aplicaciones que impliquen diversos pasos y operadores, y posiblemente, el uso de herramientas

evaluar la importancia de un conjunto de ítems para descartar distractores, y aplicar la integración y el razonamiento deductivo



Considerar el contexto sociocultural

Expectativas Nacionales

- Resultados de pruebas
- Alineación con políticas internacionales
- Participación en espacios internacionales que demandan resultados evaluativos
- Conexiones entre educación y economía

Expectativas Institucionales

- Posicionamiento en el espacio nacional
- Acceso a dotaciones
- Manejo de recursos
- Visibilidad

Expectativas Docentes

- ¿Uso de recursos?
- ¿Interacción con estudiantes?
- ¿Ampliación de conocimientos?
- ¿Posicionamiento personal?



DESTEJER LOS RETOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN USO DE TECNOLOGÍAS



Técnicas y Tecnológicas

Aplicar conceptos y funciones básicas que permiten usar tecnologías de información y comunicación con sentido.

Utilizar tecnologías de información y comunicación pertinentes para lograr el desarrollo de otras competencias, según mis necesidades.

Manejar información y recursos usando las TIC.

Interactuar con otros para abordar los intereses personales utilizando tecnologías de información y comunicación.

Participar en una comunidad virtual.

Comprender las oportunidades y retos que presenta el uso de C para mi productividad personal en diversos contextos educativos.

Comprender las oportunidades, implicaciones y riesgos de la utilización de TIC para mi práctica docente y el desarrollo humano.



Comunicativas y colaborativas

Pedagógicas

Éticas



EDUCACIÓN

Masificación de Computadores

RETO 2014-2018 Se continuará fomentando el abaratamiento en el costo de computadores, y se otorgarán subsidios de compra de equipos y pago de servicios de Internet a más de 2 millones de familias de estratos 1 y 2.

TIC y Educación

Para 2018, se registrará 1 usuario por cada equipo; es decir, que se habrá entregado cerca de 8 millones de terminales. Habrá mayor calidad en la educación, gracias al uso apropiado de 20.000 contenidos digitales que convertirán a Colombia en ejemplo de mejoramiento educativo con la participación de maestros y padres de familia. Programas como Redvolución, En Tic Confío y Apps.co se articularán a estos procesos educativos.

Contenidos Digitales

Llegar a US\$120 millones en exportaciones de contenidos digitales, y consolidar a Colombia como referente internacional en el desarrollo de apps con impacto social para fines de Salud, Agricultura, MiPymes y Superación de la Pobreza Extrema. Acompañamiento y formalización a 800 empresas del sector.

Talento digital

Se buscan 75.000 nuevos estudiantes de carreras TI; desarrollar competencias TI para 10.000 líderes y funcionarios del Gobierno; y aumentar del número de programas TI acreditados. La idea es aumentar la oferta de ingenieros para cerrar la brecha de profesionales de carreras TI, pasando de 35.000 a 93.000.



Las políticas de uso de tecnologías tienen orientaciones que se conectan con aspectos productivos y de mercado, en ese sentido puede pensarse en aspectos como:

- ¿Para qué usar tecnología en educación?
- ¿Sobre quien se focalizan los programas de formación?
- ¿Qué fundamentos se tienen al momento de construir ofertas formativas?
- ¿Hasta qué punto se resuelve con los programas actuales, el acceso y uso de tecnologías?
- ¿Desde donde vienen los discursos que subyacen a las iniciativas de formación en TIC en el aula?
- ¿Cuál es el papel del docente en términos de formación de estudiantes en uso de TIC?
- ¿Construir programas de formación – comprar programas de formación?
- ¿La tecnología como un espacio de participación y poder?

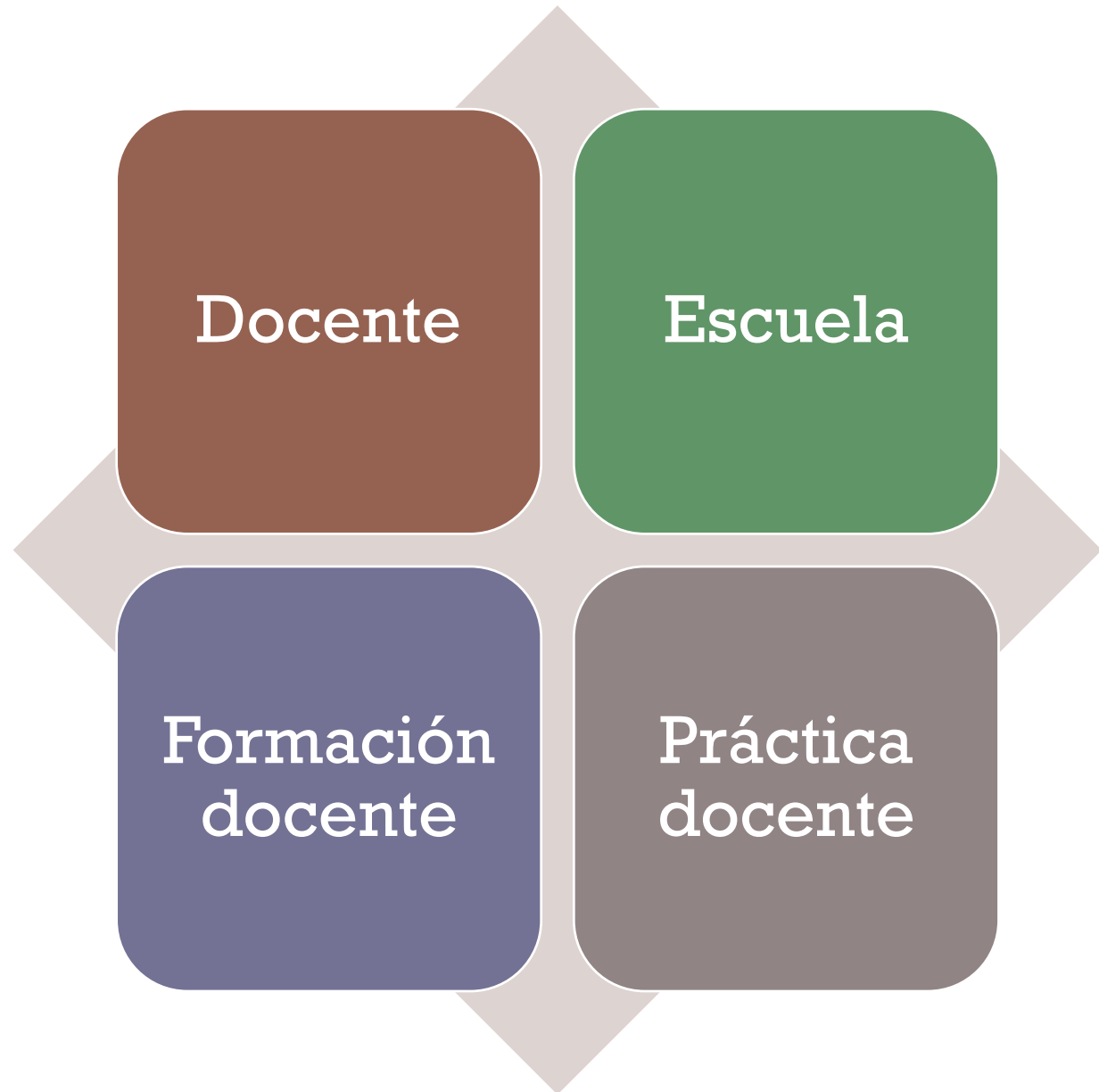


¿HACIA DÓNDE AVANZAR?



Pensar en la movilización que se hace de nociones como éstas en una propuesta de evaluación de programas

La propuesta de evaluación puede contemplar particularidades frente a cada una de estas nociones



Posibilidades en evaluación y análisis

Contenidos

- Temas tratados
- Formas de abordar los contenidos
- Materiales que se emplearon

Recursos

- Recursos que se trabajaron en las sesiones
- Equipos que se trabajaron en las sesiones
- Usos y posibilidades de los recursos
- Manejo de plataformas
- Fundamentos de los recursos

Prácticas

- Componente pedagógico y didáctico de la formación
- Maneras en que los programas impactaron realmente su práctica
- Aspectos diferenciales en términos de uso de tecnologías por parte de los estudiantes
- Manejo de contenidos (construcción y desarrollo de competencias) en los estudiantes
- Diferencias en procesos de los estudiantes con uso y sin uso de tecnologías

Pertinencia

- Relevancia del programa de formación en el contexto sociocultural
- Posibilidades reales de impacto del programa de formación en el trabajo con los estudiantes
- Relación entre la propuesta formativa y las necesidades institucionales y docentes



ANALIZAR PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN TIC

René Montero Vargas

Santiago de Cali, Julio 13 de 2017

