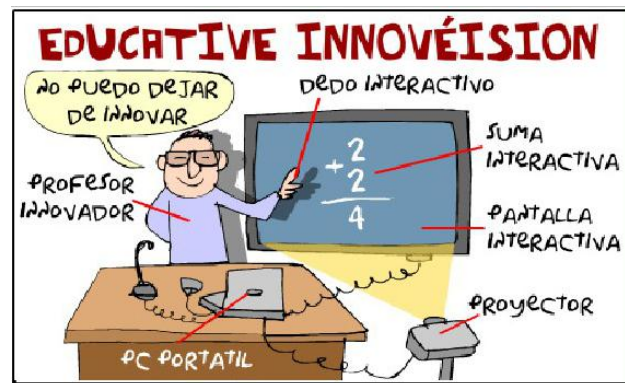


# TIC Y POLITICAS EDUCATIVAS. ¿QUÉ ES LO QUE NO ESTÁ FUNCIONANDO?

CAROL MILDRED GUTIÉRREZ AVENDAÑO  
Estudiante Doctorado

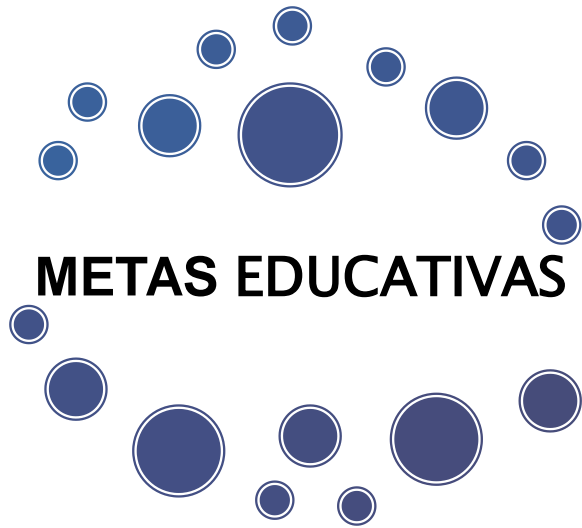


CARLOS URIBE GARTNER



**Universidad del Valle**

DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL  
Énfasis Educación en Ciencias  
**2017**



**No se trata de hacer lo mismo de otra manera, sino de modificar los propios objetivos en función de los requerimientos que plantea el uso de las tecnologías para articular la práctica pedagógica con los procesos y productos tecnológicos**

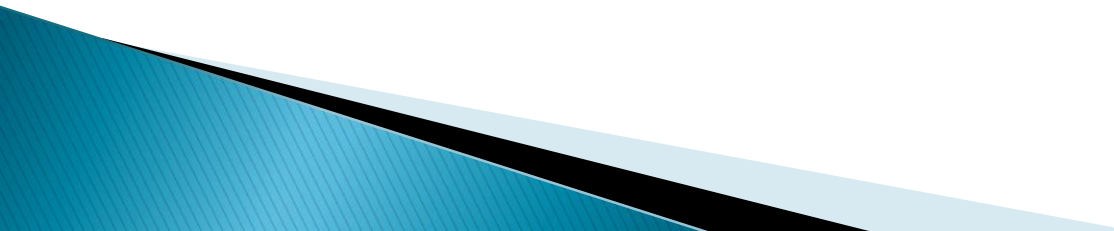
(Escontrela, R, Stojanovic, L, 2004)





**Factor  
Transformador**

**Incorporación  
de las TIC**

- ❑ ¿Qué tipo de formación del profesorado se está dando?
  - ❑ ¿Cómo se ajustan y revisan los currículos?
  - ❑ ¿Qué papel juegan las TIC en los procesos de aprendizaje?
- 

## ¿El docente 2.0 perfecto?





## Indicadores y Metas para la incorporación de las TIC en los procesos educativos Visión 2019

Metas	2005	2010	2015	2019
Número de estudiantes por PC	55	22	10	5
% de estudiantes de preescolar, básica y media del sector oficial con acceso a PC (sector oficial)	55%	75%	90%	100%
% de establecimientos educativos con PC	46%	66%	86%	100%
% de establecimientos educativos con conectividad a Internet	28%	50%	70%	95%
% de alumnos del sector oficial con conectividad	46%	85%	95%	100%
% de docentes de preescolar, básica y media formados en el uso de las TIC				
- Fase inicial	39%	70%	90%	100%
- Fase profundización	8 %	35%	70%	100%
% IE con planes estratégicos de uso de medios y nuevas tecnologías	5%	75%	100%	100%
% de IE vinculadas a programas avanzados de uso de tecnologías	(150)	(2.200)		
% EE participando en proyectos colaborativos en red.	1%	45%	75%	100%
Número de estudiantes de educación superior por computador*	20	10	5	1
Porcentaje de IES conectadas con banda ancha	40%	80%	100%	100%
Universidades conectadas a redes de alto rendimiento	43	80	200	277
<b>Usuarios Registrados en Portal</b>	<b>87774</b>	<b>500.000</b>	<b>2.000.000</b>	<b>5.000.000</b>
Visitas mensuales a Portal	240.000	1.500.000	6.000.000	30.000.000

Para finales del 2014 se esperaba tener 28.643 profesores capacitados, pero el reporte a junio del año pasado revelaba que la cifra apenas se acercaba a 21.000.

# MATRIZ DOFA

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TIGRERA

### ORIGEN INTERNO

#### FORTALEZAS

Prepara la clase con anterioridad.  
Demuestra dominio del tema.  
Utiliza un lenguaje adecuado de acuerdo con el nivel intelectual de los estudiantes.  
Utiliza el conocimiento previo que traen los estudiantes.  
Fomenta la participación manteniendo activo al grupo.  
Anima a los estudiantes a realizar las distintas actividades.  
Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's).

#### DEBILIDADES

No siempre relaciona los temas con el entorno en el que viven los estudiantes.  
Proyección de videos muy largos lo cual ocasiona que la clase prevista para dos horas no sea concluida y se utilice tiempo del siguiente tema.  
Falta utilizar más ayudas didácticas.  
Sólo tiene en cuenta las ideas de los estudiantes más destacados.  
No maneja todo el espacio físico disponible.



# Medios educativos y mediaciones pedagógicas que faciliten el aprendizaje.

- ❖ Es necesario que se cuente con un buen servicio de internet para así empezar a generar acceso a revistas científicas, pedagógicas que sirvan de actualización a las prácticas realizadas por los estudiantes.
- ❖ Generar procesos virtuales de socialización de las experiencias realizadas por los estudiantes
- ❖ Contar con programas de análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos que les permitan a los estudiantes sistematizar y analizar los resultados de sus investigaciones.
- ❖ Generar interdisciplinariedad sobre todo con el área de informática para que los estudiantes encuentren en este espacio de formación la posibilidad de no solo sistematizar sus procesos investigativos, sino de crear nuevas herramientas y software educativos.

Cada escuela cuenta con uno o dos video beam, computadores portátiles, tablets; la mayoría de escuelas tienen muy buen material y también cuentan con internet. El problema que deben afrontar es el de la seguridad, porque ya en una de las escuelas se presentó un robo en el cual sustrajeron todos los computadores de la sede y ya los consiguieron de nuevo, pero para poderlos guardar deben acudir a las casas de los vecinos, entonces es complicado el trasteo de los equipos.



Actualmente por medio de la secretaría llegaron 300 tablets que aún no se han entregado, ya que los docentes deben recibir un proceso de formación, que aún no se ha realizado.

La tecnología en algunos casos limita la creatividad y el desarrollo de la imaginación del estudiante, cohibiéndolos de la exploración y el desarrollo del pensamiento matemático. En el caso de las regletas de Cusinaire al ser trabajadas con una aplicación informática no se observó ni posibilidad la creatividad dada la limitación de la misma, caso contrario en el material didáctico , ya que se pudo manipular dando paso a la exploración y creación de diferentes figuras.



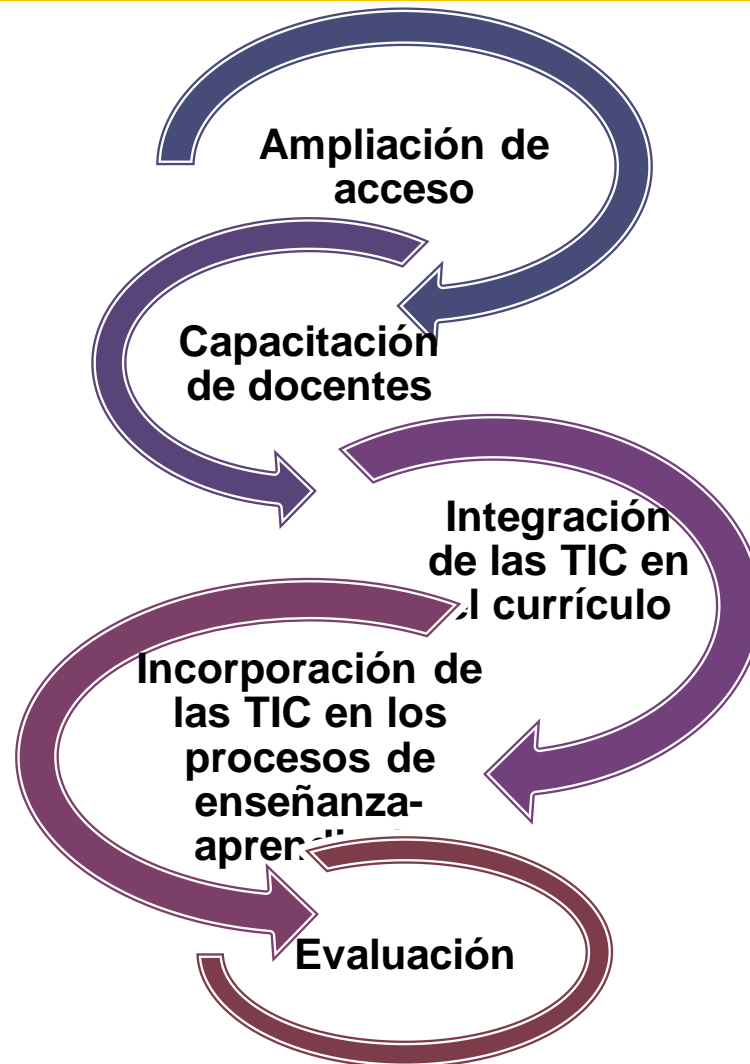
¿La disponibilidad en un centro escolar de suficiente infraestructura y recursos tecnológicos modifican, y en qué sentido, los modos de organización y formas de trabajo del profesorado?

Tenemos mucha información empírica sobre las TIC en las escuelas, pero nos falta construir una teoría sobre este fenómeno particular de la realidad escolar que nos permita comprender qué sucede cuando los ordenadores entran en las escuelas, las causas de la resistencia del profesorado a integrar estas tecnologías en su práctica docente, o cómo implementar exitosamente estrategias de incorporación escolar de las TIC en un determinado contexto nacional o regional

Area Moreira, M (2009)



# RETOS



# BIBLIOGRAFIA

Area Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos.

Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 72, 17-40.

Collins, A. (1998). El potencial de las tecnologías de la información para la educación. En Vizcarro, C. y J. León. *Nuevas Tecnologías para el aprendizaje*, pp. 29-46. Madrid: Pirámide.

Escontrela, R, Stojanovic, L, (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. *Revista Pedagogía* v.25 n.74 Caracas

Gil, J. M. S., Ornellas, A., Sánchez, J. A., Alonso, C., & Bosco, A. (2012). La formación del profesorado en el uso educativo de las TIC: una aproximación desde la política educativa. *Praxis Educativa*, 12(12), 10-22.

González Pérez, A. (2010). ¿ Qué nos interesa evaluar de las políticas educativas tic españolas?. *Revista Fuentes, 10, 206-220.*

Lugo, M. T. (2010). Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias. *Revista Fuentes, 10, 52-68.*

Montero Mesa, L., & Gewerc Barujel, A. (2011). De la innovación deseada a la innovación posible. Escuelas alteradas por las TIC.

Pons, J. D. P., & Cortés, R. J. (2008). Buenas prácticas con TIC apoyadas en las Políticas Educativas: claves conceptuales y derivaciones para la formación en competencias. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC, 6(2), 15-28.*



*Gracias*

[carolmildredg@gmail.com](mailto:carolmildredg@gmail.com)

[carol.gutierrez@correounivalle.edu.co](mailto:carol.gutierrez@correounivalle.edu.co)